

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы Декан факультета экономики и
управления

_____/ М.Д.Цуров _____/ М.Ш. Мержо
от «20» мая 2026г. от «25» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Основы управления муниципальным хозяйством

Направление подготовки
38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы управления муниципальным хозяйством» является формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в области исследования сущности и содержания муниципального хозяйства на основе анализа его принципов, целей, задач, функций, направлений и проблем развития.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы управление муниципальным хозяйством» заключаются в целенаправленной подготовке специалистов, владеющих современной методологией управления, знающих современные социально-экономические проблемы на муниципальном уровне, и для этого проводится обучение студентов по тематике муниципального хозяйства:

- определение роли муниципального хозяйства в экономической системе местного самоуправления;
- анализ ресурсной базы функционирования муниципального хозяйства;
- исследование моделей муниципального хозяйства;
- раскрытие экономической основы функционирования жилищного и коммунального комплексов в условиях реформирования;
- изучение типов развития местных сообществ;
- определение и исследование направлений, механизмов эффективного развития муниципального хозяйства;
- изучение механизма разработки и реализации комплексной программы социально-экономического развития муниципального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре опоп во

Дисциплина «Основы управления муниципальным хозяйством» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Основы управления муниципальным хозяйством» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы управления муниципальным хозяйством» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Теория управления», «Введение в профессию».

Дисциплина «Основы управления муниципальным хозяйством» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Система государственного и муниципального управления», «Деловые коммуникации», «Основы управления персоналом».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

УК-2; ОПК-6

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знания	Умения	Владения (навыки)

образовательной программы				
Универсальные компетенции (УК)				
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность организаций и учреждений органов местного управления	использовать систему нормативных правовых актов осуществления муниципального управления	навыками поиска, анализа и использования нормативных правовых актов в сфере осуществления муниципального управления
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-6)				
О П К - 6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственными и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК-6. И-1. Применяет технологии управления муниципальными финансами, муниципальным имуществом и муниципальными закупками для решения задач социально-экономического развития муниципального образования	нормативно-правовые основы организации местного самоуправления; технологии управления муниципальным и финансами, имуществом и закупками.	применять технологии бюджетного планирования; анализировать эффективность использования муниципального имущества; разрабатывать документацию для муниципальных закупок.	навыками расчета показателей местного бюджета; навыками анализа реестра муниципального имущества; навыками составления плана-графика закупок

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы		48	48
Лекции (Л)	3	32	32
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		-	-
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0	24	24

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>	<i>зр.6</i>	<i>зр.7</i>	<i>зр.8</i>
Семестр № 8							
1.	Введение в теорию муниципального хозяйства	9	4	2			3
2.	Общая характеристика муниципального хозяйства	9	4	2			3

3.	Ресурсы муниципального хозяйства	9	4	2			3
4.	Система муниципальных финансов	9	4	2			3
5.	Управление жилищно-коммунальным хозяйством муниципального сектора	9	4	2			3
6.	Основы производственной и коммерческой деятельности в муниципальном секторе	9	4	2			3
7.	Контрактная система для обеспечения муниципальных нужд.	9	4	2			3
8.	Социально-экономическое развитие муниципального сектора		4	2			3
Всего		72	32	16	0	0	24
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		72	48				24

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение в теорию муниципального хозяйства	Понятие «муниципальный сектор», «муниципальное хозяйство», признаки и виды муниципальных образований. Объективная необходимость муниципального сектора. Роль муниципального сектора в структуре муниципального хозяйства. Модель местной экономики. Определение понятия «местное хозяйство», подходы к определению. Двойственная природа местного хозяйства. Муниципальное хозяйство как научная дисциплина. Объект и предмет учебной дисциплины «муниципальное хозяйство». Специфика муниципальной экономики как особой науки. Факторы и условия развития муниципального хозяйства. Исторические аспекты организации управления городским хозяйством в России
2.	Общая характеристика муниципального хозяйства	Отличие муниципального хозяйства от государственного и частного. Секторная структура национального хозяйства. Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства. Субъекты и объекты муниципального хозяйства. Структура муниципального хозяйства. Виды (модели)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		муниципального хозяйства. Муниципальная экономическая политика. Основные направления муниципальной экономической политики. Муниципальный рынок товаров и услуг.
3.	Ресурсы муниципального хозяйства	Общая характеристика ресурсов муниципального хозяйства. Экономическая база МО. Экономическое содержание муниципальной собственности. Классификация объектов муниципальной собственности. Методы управления муниципальной собственностью. Правовая основа управления муниципальной собственностью. Экономические проблемы управления муниципальным имуществом. Земельный рынок и земельная политика муниципалитетов. Характеристика способов предоставления муниципальной земли. Муниципальные хозяйствующие субъекты.
4.	Система муниципальных финансов	Финансы муниципального образования и источники их образования. Понятие местного бюджета. Виды местных бюджетов. Бюджетный процесс. Расходы местных бюджетов. Доходы местных бюджетов. Прозрачность и подотчетность в бюджетном процессе. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты. Обеспечение сбалансированности и устойчивости местных бюджетов. Муниципальный долг.
5.	Управление жилищно-коммунальным хозяйством муниципального сектора	Общая структура ЖКХ и муниципального жилищного фонда. Муниципальная жилищная политика. Управление жилищным фондом. Товарищество собственников жилья. Строительство муниципального жилья. Система оплаты за жилое помещение и коммунальные услуги. Обеспеченность жильем малоимущих граждан.
6.	Основы производственной и коммерческой деятельности в муниципальном секторе	Роль предпринимательской деятельности в муниципальном хозяйстве. Муниципальная поддержка малого и среднего предпринимательства. Формы прямой и косвенной поддержки. Административно-правовое регулирование и деловое сотрудничество. Бизнес-инкубаторы. Типовые программы поддержки малого и среднего бизнеса. Муниципальная инвестиционная политика. Территориальный маркетинг. Маркетинговый продукт и его цена.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Инвестиционный климат в муниципальном секторе. Показатели инвестиционной привлекательности муниципального образования. Оценка эффективности инвестиций.
7.	Контрактная система для обеспечения муниципальных нужд.	Муниципальный заказ и его роль в экономике муниципального образования. Правовые основы размещения МЗ. Предмет муниципального заказа. Заказчики и исполнители муниципального заказа. Процесс формирования и исполнения муниципального заказа. Способы размещения заказа. Критерии оценки заявок на участие в конкурсе. Размещение у единственного поставщика.
8.	Социально-экономическое развитие муниципального сектора	Муниципальное регулирование занятости и трудовых отношений. Муниципальная молодежная политика. Муниципальные средства массовой информации. Стратегическое планирование развития муниципальных образований. Муниципальная социальная политика. Минимальные социальные стандарты. Муниципальные целевые программы и механизмы их реализации. Муниципальное образование как социально-экономическая система.

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ~ лекции (занятия лекционного типа);
- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Введение в теорию муниципального	Подготовка к практическим	О: [1-3] Д: [1-2]	3

	хозяйства	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
2.	Общая характеристика муниципального хозяйства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	3
3.	Ресурсы муниципального хозяйства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	3
4.	Система муниципальных финансов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-3] Д: [1-2]	3

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
--	--	---	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- ~ перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- ~ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- ~ типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- ~ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Введение в теорию муниципального хозяйства	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2, ОПК-6
2.	Общая характеристика муниципального хозяйства	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2, ОПК-6
3	Ресурсы	Реферат	УК-2, ОПК-6

	муниципального хозяйства	Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
4	Система муниципальных финансов	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6
5	Управление жилищно-коммунальным хозяйством муниципального сектора	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6
6	Основы производственной и коммерческой деятельности в муниципальном секторе	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6
7	Контрактная система для обеспечения муниципальных нужд.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6
	Социально-экономическое развитие муниципального сектора	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Типовые контрольные вопросы

1. Сформулируйте понятия «муниципальный сектор», «муниципальное образование», «муниципальное хозяйство».
2. Каковы основные юридические признаки муниципального образования?
3. Назовите типы муниципальных образований и их признаки.
4. Назовите социально-экономические признаки, определяющие мотивацию территориальных поселений на получение правовой автономии.
5. Каков состав правовой базы местного самоуправления?
6. Каковы важнейшие документы международного, федерального, регионально- го и местного уровней, регламентирующих деятельность местного самоуправления?
7. Структура органов местного самоуправления.
8. В чем особенности представительных и исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления?
9. Кто является высшим должностным лицом, возглавляющим деятельность по осуществлению местного самоуправления?
10. Что означает принцип разделения властей применительно к органам местного самоуправления?

Типовые темы рефератов

1. Вклад русских ученых в развитие муниципальных теорий.
2. Практика развития местных сообществ в развитых странах. Роль специалиста по развитию местных сообществ в период общественной трансформации.
3. Признаки местного сообщества: население, территория социальное взаимодействие, психологическая идентификация.
4. Роль местного самоуправления в процессе демократизации общества
5. Критерии определения границ местного и муниципального хозяйства.
6. Селитебная, административная, экономическая, информационная границы местного сообщества.
7. Двойственная природа местного хозяйства: "единичное хозяйство" и/или часть национального хозяйства.
8. Основные социальные функции местного хозяйства: занятость, доходы, благоустройство.
9. Местное хозяйство как основа самоуправления. Разведение понятий местное и муниципальное хозяйство.
10. Местное- муниципальное хозяйство как научная дисциплина.
11. Полное определение предмета "местное хозяйство". Структура курса "Основы местного хозяйства".
12. Теоретическая модель местного хозяйства.
13. Местное хозяйство как субъект отношений с "внешним миром".
14. Основные экономические субъекты местного хозяйства.
15. Характеристика домашнего хозяйства.

Типовые тесты / задания

1. Наличие каких органов в структуре органов местного самоуправления является обязательным:

1. представительного органа муниципального образования, главы муниципального образования, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования;
2. представительного органа муниципального образования, главы муниципального образования, главы местной администрации, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования;
3. представительного органа муниципального образования, главы администрации,

исполнительно-распорядительного органа муниципального образования.

2. Высшей формой народовластия на муниципальном уровне являются:

- а) муниципальные выборы;
- б) правотворческая инициатива граждан; в) местный референдум.

3. Порядок формирования ОМСУ в МО определен:

- 1) законом РФ;
- 2) законом субъекта РФ;
- 3) на основе Устава МО по согласованию с представительными органами.

4. Городской округ с внутригородским делением - это:

- 1) городской округ, который административно не входит в состав муниципального района, но находится в составе района как территория, определенная территориальным делением;
- 2) городской округ, в котором в соответствии с законом субъекта РФ образованы внутригородские районы как внутригородские муниципальные образования;
- 3) городской округ, который не входит в состав муниципального района, но обладает полномочиями муниципального района.

5. Внутригородской район - это:

1. внутригородское МО на части территории городского округа с внутригородским делением, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно или выборные ОМСУ.

2) внутригородское МО на части территории городского округа, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно или выборные ОМСУ.

3) внутригородское МО на части территории городского округа или муниципального района в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно или выборные ОМСУ.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

- 1. Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства.
 - 2. Муниципальное хозяйство как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи учебной дисциплины «муниципальное хозяйство».
 - 3. Субъекты и объекты муниципального хозяйства. Структура органов местного самоуправления.
 - 4. Отличие муниципального хозяйства от государственного и частного хозяйства.
 - 5. Модели муниципального хозяйства.
 - 6. Муниципальная экономическая политика.
 - 7. Муниципальный рынок товаров и услуг.
 - 8. Признаки и виды муниципальных образований.
 - 9. Общая характеристика ресурсов муниципального хозяйства.
 - 10. Экономическая база МО. Экономическое содержание муниципальной собственности.
 - 11. Методы управления муниципальной собственностью.
 - 12. Земельный рынок и земельная политика муниципалитетов.
 - 13. Муниципальные хозяйствующие субъекты.
 - 14. Муниципальные унитарные и казенные предприятия.
 - 15. Понятие местного бюджета. Виды местных бюджетов. Бюджетный процесс.
- Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

- 1. Вобленко, С. В. Организация городского хозяйства : учебное пособие для вузов / С. В. Вобленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 472 с. — ISBN 978-5-507-50467-7. —

Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

2. Изотова, Г. С. Управление государственной и муниципальной собственностью (имуществом) : учебник и практикум для вузов / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под ред. С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14602-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560995>

3. Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для вузов / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17858-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536776>.

9.2. Дополнительная литература

1. Еременко, Н. В. Управление государственным и муниципальным имуществом : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1 / Н. В. Еременко, И. Ф. Дедюхина, Ю. В. Лабовская. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (АГРУС), 2023. — 60 с. — Режим доступа: <https://www.ibooks.ru>

2. Бобров, Ю. П. Местное самоуправление: теория, история, практика : учебное пособие / Ю. П. Бобров, А. И. Егоров. — Москва : Дело РАНХиГС, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-00244-519-6. — Режим доступа: <https://www.ibooks.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php>. Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- ~ знакомит с новым учебным материалом,
- ~ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- ~ систематизирует учебный материал,
- ~ ориентирует в учебном процессе.
- ~ *Подготовка к лекции* заключается в следующем:
- ~ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ~ выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ~ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ~ постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ~ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.
- ~ *Подготовка к практическим занятиям:*
- ~ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ~ выпишите основные термины,

- ~ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- ~ определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- ~ выполните домашнее задание.
- ~ Учтите, что:
- ~ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- ~ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- ~ перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- ~ тематические планы лекций и практических занятий;
- ~ контрольные мероприятия;
- ~ учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- ~ перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Рабочая программа дисциплины «Основы управления муниципальным хозяйством» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04.Государственное и муниципальное управление.

Программу составила:

к.э.н., доцент факультета экономики и управления З.М. Бероева

Программа одобрена на заседании УС факультета экономики и управления протокол № 9 от «20» мая 2026г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления протокол № 11 от «25» мая 2026г.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25.Основы управления муниципальным хозяйством

Направление подготовки

38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

**Квалификация выпускника
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Магас, 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), что приведено в Таблице 1.

Таблица 1.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Введение в теорию муниципального хозяйства	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6
2.	Общая характеристика муниципального хозяйства	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6
3	Ресурсы муниципального хозяйства	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6
4	Система муниципальных финансов	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских	УК-2,ОПК-6

		занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
5	Управление жилищно-коммунальным хозяйством муниципального сектора	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6
6	Основы производственной и коммерческой деятельности в муниципальном секторе	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6
7	Контрактная система для обеспечения муниципальных нужд.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6
	Социально-экономическое развитие муниципального сектора	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные вопросы

1. В чем заключается природа и содержание категории «хозяйство» .
2. Поясните смысл принципа преобразования применительно к содержательной характеристике процесса развития.
3. Раскройте содержание биосоциальной сущности человека и ее воздействия на процессы развития.
4. Поясните действие законов наибольших и наименьших величин, определяющих возможности системы к развитию.
5. Раскройте содержание экономической деятельности человека в контексте развития.
6. Изложите разные точки зрения по поводу соотношения самоуправления и демократии. Какая из них Вам импонирует больше? Почему?
7. Основные идеи, касающиеся самоуправления, муниципального социума, функционального представительства, демократии участия. Какие из этих идей воплощены в Европейской хартии о местном самоуправлении?
8. Сопоставьте теории общественного самоуправления и государственную теорию самоуправления. Как отразилась в них двойственная природа местного самоуправления?
9. В чем, на Ваш взгляд, проявляется специфика становления местного самоуправления в современной России?
10. И чем состоят основные проблемы становления местного самоуправления в современной России. Как бы Вы объяснили причины их возникновения?
11. В чем заключается необходимость и смысл выделения категории "местное и муниципальное хозяйство" как уникального социального явления?
12. Можно ли поставить знак равенства между понятиями "местное и муниципальное хозяйство" и "муниципальное образование"/"община" /"коммуна"?
13. Какое практическое значение может иметь определение границ местного хозяйства по различным критериям?
14. Объясните разницу между понятиями "местное хозяйство" и "муниципальное хозяйство". Как эти понятия связаны с субъектами собственности?
15. В чем ограниченность характеристики местного хозяйства как части народного/национального хозяйства?
16. В чем специфика социальных функций местного хозяйства?
17. Попробуйте дать свое толкование развернутого определения местного хозяйства.
18. Как Вы объясните специфику науки об экономическом развитии местных сообществ?
19. Какова роль правительства в местном сообществе
20. В чем, на Ваш взгляд, проявляется специфика становления местного самоуправления в современной России? Можно ли назвать наше общество демократическим? Почему?
21. Приведите несколько определений местного хозяйства. Какое из них Вы считаете наиболее удачным? Почему? Какое определение местного хозяйства предложили бы Вы?
22. Есть ли различия в понятиях "местное хозяйство" и "муниципальное хозяйство"? Если есть, то в чем они заключаются?
23. Почему местное хозяйство рассматривается как основной элемент национальной и региональной экономики?
24. Что мы подразумеваем под домохозяйствами? Приведите конкретные примеры. Какие основные характеристики домохозяйств можно выделить?
25. Какими ресурсами располагают домохозяйства? В чем заключается духовное производство? Можно ли заместить деятельность домохозяйств?
26. В чем заключается значение предпринимательского сектора для местного хозяйства
27. Перечислите основные характеристики развития.
28. Какой из типов местного правительства (администрация, агентство, автономия) наиболее прогрессивно?

29. К какому типу местного правительства можно отнести администрацию муниципального образования, в котором Вы проживаете? Почему?
30. Каковы условия обеспечения автономности деятельности местного правительства? Соблюдаются ли они у нас?
31. Каковы основные функции местного правительства? Выполняет ли их администрация муниципального образования, в котором Вы проживаете?
32. Какие по Вашему мнению функции ей следовало бы выполнять?
33. Почему развитие рассматривается как изменение, рост, улучшение? Приведите примеры, когда изменение и рост являются (не являются) развитием.
34. Какова основная цель экономического развития местного сообщества?
35. Что такое жизнеспособность местного сообщества и как она связана с типами реакции местного сообщества на изменения? Приведите примеры.
36. По какому типу реагирует на изменения Ваше местное и муниципальное хозяйство?
37. Что такое высший уровень жизнеспособности местного сообщества? Назовите критерии, что нужно предпринять, чтобы Ваше местное и муниципальное хозяйство стало отвечать этим критериям жизнеспособности?
38. Определите типы развития местных сообществ
39. Почему дисциплина «Местное и муниципальное хозяйство» изучает местные рынки жилья?
40. Расскажите о жилье в финансовом, социальном, экономическом аспекте.
41. Почему дисциплина «Местное и муниципальное хозяйство» изучает местные рынки жилья?
42. Функции местного управления и самоуправления, связанные с жильем. Как они выполняются местным правительством Вашего местного сообщества?
43. Какие факторы влияют на спрос и предложение жилья?
44. Значение жилищных условий для жизни и развития человека.
45. Какие способы учета жилья Вы знаете? Какие из них, по Вашему мнению, наиболее приемлемы?
46. Какие издержки несет домовладелец и арендатор?
47. Какие предприятия (организации) входят в состав муниципального хозяйства?
48. В чем состоит специфика земельных и имущественных отношений в местном и муниципальном хозяйстве?
49. Кто осуществляет административный контроль за деятельностью местного и муниципального хозяйства?
50. Как повысить эффективность управления местным и муниципальным хозяйством?

Типовые темы рефератов

1. Вклад русских ученых в развитие муниципальных теорий.
2. Практика развития местных сообществ в развитых странах. Роль специалиста по развитию местных сообществ в период общественной трансформации.
3. Признаки местного сообщества: население, территория, социальное взаимодействие, психологическая идентификация.
4. Роль местного самоуправления в процессе демократизации общества.
5. Критерии определения границ местного и муниципального хозяйства.
6. Селитебная, административная, экономическая, информационная границы местного сообщества.
7. Двойственная природа местного хозяйства: "единичное хозяйство" и/или часть национального хозяйства.
8. Основные социальные функции местного хозяйства: занятость, доходы, благоустройство.
9. Местное хозяйство как основа самоуправления. Разведение понятий местное и муниципальное хозяйство.
10. Местное- муниципальное хозяйство как научная дисциплина.

11. Полное определение предмета "местное хозяйство". Структура курса "Основы местного хозяйства".
12. Теоретическая модель местного хозяйства.
13. Местное хозяйство как субъект отношений с "внешним миром".
14. Основные экономические субъекты местного хозяйства.
15. Характеристика домашнего хозяйства.

Типовые тесты / задания

1. Наличие каких органов в структуре органов местного самоуправления является обязательным:

- 1) представительного органа муниципального образования, главы муниципального образования, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования;
- 2) представительного органа муниципального образования, главы муниципального образования, главы местной администрации, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования;
- 3) представительного органа муниципального образования, главы администрации, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования.

2. Высшей формой народовластия на муниципальном уровне являются:

- 1) муниципальные выборы;
- 2) правотворческая инициатива граждан; в) местный референдум.

3. Порядок формирования ОМСУ в МО определен:

- 1) законом РФ;
- 2) законом субъекта РФ;
- 3) на основе Устава МО по согласованию с представительными органами.

4. Городской округ с внутригородским делением - это:

- 1) городской округ, который административно не входит в состав муниципального района, но находится в составе района как территория, определенная территориальным делением;
- 2) городской округ, в котором в соответствии с законом субъекта РФ образованы внутригородские районы как внутригородские муниципальные образования;
- 3) городской округ, который не входит в состав муниципального района, но обладает полномочиями муниципального района.

5. Внутригородской район - это:

- 1) внутригородское МО на части территории городского округа с внутригородским делением, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно или выборные ОМСУ.
- 2) внутригородское МО на части территории городского округа, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно или выборные ОМСУ.
- 3) внутригородское МО на части территории городского округа или муниципального района в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно или выборные ОМСУ.

6. В соответствии с Законом 131-ФЗ:

- 1) Муниципальные образования создаются на всей территории РФ.
- 2) Муниципальные образования создаются на всей территории РФ, за исключением межселенных территорий.
- 3) Муниципальные образования создаются на всей территории РФ, за исключением межселенных территорий и городских округов

7. Компетенция муниципального образования определяется:

- 1) Типом муниципального образования.
- 2) Объемом делегированных полномочий, установленных законами РФ и субъекта РФ.
- 3) Дополнительными полномочиями, установленными уставом МО в соответствии с требованиями Закона №131-ФЗ.

4)Совокупностью пп. 1-2.

5) Все ответы неверны

8. Основными признаками местного самоуправления как государственного института являются:

1) Самостоятельное определение структуры органов местного самоуправления.

2) Право установления местных налогов.

3) Право на решение вопросов местного значения непосредственно населением.

4)Правотворческая инициатива населения

9.Нормы муниципального права могут содержаться:

1)Только в правовых актах по организации местного самоуправления.

2) любых правовых актах

10.Районная модель организации местного самоуправления является:

1) Одноуровневой

2)Двухуровневой

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1.Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства.

2.Муниципальное хозяйство как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи учебной дисциплины «муниципальное хозяйство».

3.Субъекты и объекты муниципального хозяйства. Структура органов местного самоуправления.

4.Отличие муниципального хозяйства от государственного и частного хозяйства.

5.Модели муниципального хозяйства.

6.Муниципальная экономическая политика.

7.Муниципальный рынок товаров и услуг.

8.Признаки и виды муниципальных образований.

9.Общая характеристика ресурсов муниципального хозяйства.

10.Экономическая база МО. Экономическое содержание муниципальной собственности.

11.Методы управления муниципальной собственностью.

12.Земельный рынок и земельная политика муниципалитетов.

13.Муниципальные хозяйствующие субъекты.

14.Муниципальные унитарные и казенные предприятия.

15.Понятие местного бюджета. Виды местных бюджетов. Бюджетный процесс

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.